

Утверждаю
Директор МОБУ Нижнекужебарская
СОШ

Э.А. Сафонова
20/12/19 г.



МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОБУ НИЖНЕКУЖЕБАРСКАЯ СОШ

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;

- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО являются:

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам"
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 62519;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);
- Устав МОБУ Нижнекужебарская СОШ; иные локальные нормативные акты.

В Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы в качестве наиболее эффективных дидактических подходов обоснованы: лично ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный; наиболее адекватными формами и методами обучения признаются – интерактивные (учебные проекты, учебные дискуссии, обучающие игры, тренинги, обучение в группах, взаимообучение и другие); наиболее адекватной моделью образовательной среды – творчески развивающая [4, с. 10].

При общих нормативных, концептуальных, теоретико-методологических, основаниях, дидактических подходах при разработке модели инклюзивного образования конкретной школы необходимо учесть специфику контингента обучающихся, особенности социальных факторов, инфраструктуры учреждения, кадрового потенциала, с тем, чтобы выявить имеющиеся дефициты, наиболее актуальные проблемы и разработать способы их решения.

Целевой компонент

Цель развития инклюзивного образования- создание целостной, эффективно действующей системы, обеспечивающей оптимальные условия

для воспитания и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленной на их полноценное развитие и самореализацию.

Система работы в инклюзивных классах должна быть направлена на решение следующих задач:

1. Разработать нормативно-правовую, программно-методическую базу организации инклюзивного образования;
2. Создать материально-технические условия для функционирования и развития инклюзивного образования в образовательном учреждении;
3. Повысить квалификацию педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в условиях инклюзивного обучения;
4. Создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
5. Совершенствовать технологии психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения обучающихся;
6. Сформировать систему мониторинга учебных достижений и личностного роста детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
7. Обеспечить организацию взаимодействия учреждения с семьей воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Концептуальной основой для разработки Модели инклюзивного образования Школы стала идея создания творчески-развивающей инклюзивной образовательной среды как совокупности организационно-управленческих, психолого-педагогических условий и механизмов, кадровых и финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию целей и задач инклюзивного образования.

При разработке и реализации модели инклюзивного образования в МОБУ Нижнекужебарской СОШ, пришлось столкнуться со следующими трудностями:

- недостаточная разработанность нормативно-методического обеспечения, затрудняющая распределение функционала и координацию деятельности специалистов, структурных подразделений, коллегиальных органов;
- недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с данной категорией обучающихся;
- несоответствие реализуемых в образовательном процессе направлений трудовой подготовки потребностям современного регионального рынка труда,

а также программам профессиональной подготовки, предлагаемым учреждениями профессионального образования;

- нехватка узких специалистов (социального педагога)
- дефицит финансирования, необходимого для оснащения современным оборудованием классов, а также для формирования доступной среды.

Анализ, осмысление и обобщение результатов опыта организации инклюзивной практики, позволили выделить принципиальные отличия и сложности реализации инклюзивного образования:

- инклюзивная среда требует поддержки всех участников образовательного процесса, следовательно, кроме создания специальных условий для ребенка с ОВЗ, должны создаваться условия для других детей, учителей, родителей;
- наличие обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, требует использования методов экспресс-диагностики, вариативных способов поддержки ребенка и контроля результатов; применение минимальных по затратам рабочего времени способов ведения документации;
- нестабильное состояние обучающихся и отсутствие индивидуальных тьюторов у каждого ребенка требуют наличия возможности мобильно подключать к работе с ребенком различных специалистов, что является особенно проблематичным в первой половине дня, на которую приходится максимальная педагогическая нагрузка;
- несформированность достаточного уровня толерантного поведения у некоторых участников образовательного процесса (родители, ученики), из чего следует непринятие ребенка с ОВЗ как полноценного участника образовательного процесса.

Таким образом, формирование инклюзивной культуры как принимающего отношения к особым детям должно происходить не только у субъектов образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов), но также и других представителей социума. Принимающее отношение к детям ОВЗ проявляется во всех нюансах школьной жизни, как общая система педагогических и этических ценностей, командная работа специалистов, коллегиальное решение стратегических и проблемных вопросов, взаимное доверие участников образовательных отношений.

Заинтересованность и активное участие родителей являются необходимым условием формирования инклюзивной образовательной культуры учреждения. Необходимо также обеспечить максимальную включенность родителей (законных представителей) в:

- работу коллегиальных органов управления, родительских комитетов, как эффективных организационно-управленческих механизмов для решения насущных образовательных проблем;

- деятельность по реализации индивидуальных образовательных маршрутов, а также предоставление возможности для дополнения и изменения образовательной траектории школьников с учетом особенностей здоровья и перспектив дальнейшего обучения и трудоустройства.

Перспективным направлением работы по вовлечению родителей в организацию культурно-образовательной деятельности является создание родительских клубов, позволяющих поддерживать позитивные инициативы, объединять необходимые и привлекать дополнительные ресурсы. Также в целях создания комплекса психолого-педагогических и медико-социальных условий, способствующих оптимальной активизации потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ для успешной социализации в обществе школой осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств (результатами взаимодействиями являются ежегодное участие детей с ОВЗ в районных мероприятиях и фестивалях «Распахни свое сердце», «Город детства», «Выставка детского творчества» и др).

Выявленные особенности инклюзивной практики послужили основанием для разработки следующей структурно-функциональной модели инклюзивного образования Школы (рис 1.)



Рис. 1. Структурно-функциональная модель обустройства инклюзивного образования

Данные участники выполняют следующие функции:

Участник	функция
Администрация школы	<p>Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации ИОП для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе - детей с ОВЗ (детей-инвалидов):</p> <ul style="list-style-type: none">• финансовое обеспечение реализации ИОП;• внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (Устав школы, ООП НОО, приказы, положения и т. д.);• кадровое обеспечение реализации ИОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование);• обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды);• поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с ППМСцентрами, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.);• организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ
Педагоги	Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе с

	<p>учетом реализации ИОП, создание условий для развития позитивных потенций каждого ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в разработке индивидуальных образовательных программ; • разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; • организация развивающей среды в классе; • создание и поддержка эмоциональнокомфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия; • формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации; • выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося; • применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и ИОП;
<p>Узкие специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает актуальный уровень развития ребенка, определяет зону ближайшего развития; - выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; - определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми); - ставит и решает задачи гуманизации социальной микросреды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок; - помогает учителю и другим специалистам наладить

	<p>конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышает психологическую компетентность учителей, других специалистов, а также родителей; - проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся; - совместно с координатором по инклюзии и (или) администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.
Родители	Совместное участие родителей и детей во внеклассных и учебных мероприятиях. Регулярное проведение обучающих семинаров и тренингов для родителей.
УСЗН	Оказание на базе спонсорских и других средств реабилитационной и социальной помощи инвалидам и их семьям, содействие организации всех видов консультаций; Проведение научно-методической, консультационной, экспертной работы, оказание услуг в области организации и проведения различных акций, праздников, экскурсий, аукционов, зрелищных и других мероприятий.
Каратузская районная общественная организация ВОИ	
Учредитель (Управление образования Каратузского района)	Финансовое обеспечение реализации инклюзивного процесса; оценка эффективности деятельности школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ.

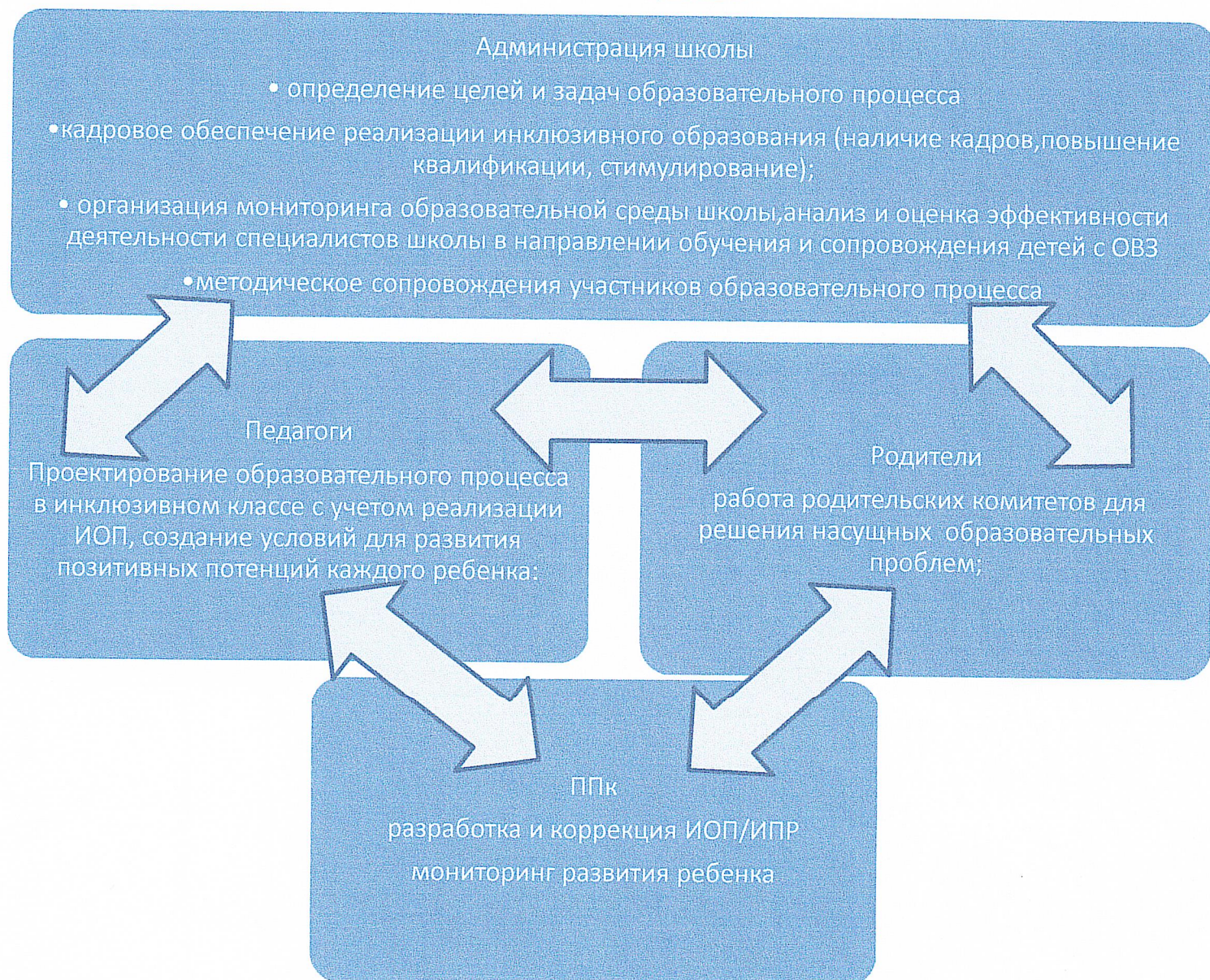
Обеспечение координации деятельности достигается посредством:

- четкого распределения функционала педагогических работников;
- регламентации деятельности специалистов при поступлении в образовательную организацию ребенка с ОВЗ, переводе обучающегося

с основной на адаптированную образовательную программу, реализации индивидуального образовательного маршрута и выполнении рекомендаций территориальной ПМПК;

- организации постоянно-действующего семинара по актуальным проблемам инклюзивного образования;
- организации межпредметной проектной деятельности и т.д.
- четко структурированного компонента управления (рис 2)

Рис. 2. Компоненты управления системой инклюзивного образования



Содержание образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством образования и науки РФ, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий,

разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями.

Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с особыми образовательными нуждами и введении дополнительных образовательных услуг для детей со стандартными образовательными потребностями. Организация совместного обучения и воспитания детей с различными особенностями развития и их условно нормативных сверстников - двусторонний процесс, который включает, с одной стороны, включение ребенка в новое для него образовательное пространство, с другой - приспособление самого образовательного учреждения к включению в свое пространство «необычных» детей. Возникает новая социальная ситуация, при которой создаются новые механизмы взаимодействия, взаимоотношений и новых социальных связей. В нашей Школе показали свою эффективность следующие опции:

- возможность введения коррекционного компонента в вариативную часть учебного плана;
- разработка индивидуальные учебные планы для детей с ОВЗ, детей инвалидов на триместр, либо полугодие; ППк вправе вносить в него изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей);
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- использование дистанционного обучения как одного из инструментов реализации компетентностного подхода в образовании;
- разработка системы объективной оценки (аттестации) уровня знаний умений и навыков, продвижения и развития ребенка в соответствии с различными уровнями сложности программного материала;
- способствование развитию творческих способностей обучающихся, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов через участие в детских объединениях (газета «Импульс»), кружках («Ритмика и народный танец», «Работа с деревом», «ДПИ») и спортивных секциях.

В ходе реализации образовательного процесса, школе пришлось решить следующие учебно-методические задачи:

- разработать критерии оценки знаний детей, в том числе с ОВЗ, которые учатся в общеобразовательных классах с инклюзивным обучением, с целью обеспечения планируемых результатов по достижению выпускником ФГОС;
- обеспечить удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей, в том числе с ОВЗ учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы;
- издать информационные материалы для родителей (законных представителей), детей и педагогов с научно-методическими рекомендациями.

Планируемые результаты

- создание «безбарьерной» образовательной и социальной среды инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи;
- обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов через совершенствование учебного процесса;
- формирование у всех участников образовательного процесса инклюзивной компетенции; • создание надлежащих (нормативно-правовых, материально-технических, учебно-методических и т.д.) условий для функционирования и развития инклюзивного образования в ОУ;
- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.
- сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи; • ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

В качестве приоритетных критериев для оценки результативности деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в учреждении необходимо выделить следующие:

Критерий	Методы оценки
----------	---------------

удовлетворенность деятельностью ОУ всех участников образовательного процесса	методика изучения удовлетворенности жизнедеятельностью в ОУ учащихся, родителей и учителей (Е.Н. Степанов, А.А. Андреев)
количество учащихся, нуждающихся в создании специальных условий для освоения ими АОП школы	социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ПМПК
количество учащихся, в том числе с ОВЗ, освоивших АОП	внешний и внутренний мониторинг успеваемости и качества образования
готовность педагогов и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих инклюзивную практик	- анкетирование - курсы повышения квалификации - выявление затруднений педагогов при организации учебно- воспитательного процесса, по взаимодействию с родителями; - участие в семинарах, конференциях по данной теме; - тренинги, мастер- классы педагогические консилиумы, педагогические советы

Чтобы развитие инклюзивного образования перешло на более высокий уровень необходимо:

- привлечение дополнительных средств для создания доступной среды (проекты, конкурсы);
- наличие реализуемых программ, предполагающих преемственность общего и профессионального образования для обучающихся с ОВЗ по трудовому и профессиональному обучению;
- готовность и способность педагогов работать в условиях инклюзивного образования, развивать и совершенствовать необходимые профессиональные компетенции;
- своевременность прохождения педагогами дополнительного профессионального образования по программам инклюзивной направленности;
- увеличение численности детей с ОВЗ, получающих дополнительное образование (не менее 80 % от общей численности детей с ОВЗ);

- увеличение численности детей с ОВЗ, участвующих в профессионально-направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности (не менее 60 % от общей численности детей с ОВЗ);
- эффективное разрешение конфликтных ситуаций; снижение количества (отсутствие) конфликтных ситуаций, возникающих на почве нетерпимого отношения к особенностям детей с ОВЗ;
- участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения; увеличение количества мероприятий воспитательной направленности, волонтерских акций, социальных проектов и пр., организованных и проведенных с участием родителей (законных представителей);
- обобщение и распространение позитивных результатов инклюзивной практики учреждения через СМИ, официальный информационный сайт образовательной организации.

Литература:

1. Грива Т.И., Коваленко С.О., Косырева О.Н., Перевалова О.В. Возможности применения технологии лепбук в инклюзивном образовании// Введение ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): от теории к практике. Материалы III Краевого педагогического форума, Красноярск, 2017, с.82-88.
2. Ковтун В.В. Профессиональная ориентация школьников с интеллектуальными нарушениями на уроках информатики и ИКТ.// Материалы 4-й Всероссийской практической конференции «Управление изменениями в образовании» («Управленческая весна-2018»)// <http://app.direktoria.org/konferencia/pub/8643>
3. Ковтун Н.В. Готовность педагога к организации духовно-нравственного воспитания школьников в условиях реализации инклюзивного образования// Образование и социализация в современном обществе. Материалы XI международной научной конференции. Красноярск, 2018, с.352-354.
4. Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2015 годы. Красноярск, 2018. - 67 с.
5. Перевалова О.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников с интеллектуальными нарушениями (из опыта работы общеобразовательной школы)// Образование и социализация в современном обществе. Материалы XI международной научной конференции. Красноярск, 2018, с.284-287.

6. Первалова О.В. Управление процессом психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью// Материалы 3-й Всероссийской практической конференции «Управление изменениями в образовании» («Управленческая весна-2017») // <http://direktoria.org/konferencia/pub/7700>
7. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. — 365 с.