

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕКУЖЕБАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

***Публичный доклад***

***за 2021–2022***

***учебный год***

## ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Основная цель образовательной политики МОБУ Нижнекужебарская СОШ в 2021-2022 учебном году

- выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2020-2021 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2021-22 учебном году.

На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

## ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МОБУ Нижнекужебарская СОШ определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся иповышение профессиональной компетентности педагогов:
  - продолжить работу по повышению качества обучения; не допускать снижение качестваобучения ниже районного уровня;
  - продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
  - продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроляуспеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
  - продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
3. Обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования.
4. Создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.
5. Расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы врайонных, краевых, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
6. Создать условия для личностного и профессионального развития педагога в условиях перехода к Стандарту педагога.
7. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

На начало учебного года в МОБУ Нижнекужебарская СОШ обучалось 79 учеников.

## ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В 2021-2022 учебном году коллектив учащихся и учителей школы работал в одну смену в режиме шестидневной рабочей недели. На начало учебного года в школе обучалось – 82 ученика, на конец учебного года – 82 учащихся. В школе 11 классов: начальное общее образование - 4 класса , основное общее образование - 5 классов, среднее общее образование –2 класса.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего

Общее кол-во классов	4	5	2	11
Кол-во учащихся	39 из них 2 ОВЗ	35 из них 4 ОВЗ	8	82 из них 6 ОВЗ

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч.год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	39	9,8	39	9,8	39	9,75
5 – 9 классы	32	6,4	36	7,2	35	7
10 – 11 классы	5	2,5	5	2,5	8	4
<b>В целом по школе</b>	<b>76</b>	<b>7</b>	<b>80</b>	<b>7,2</b>	<b>7,5</b>	<b>82</b>

Обучение осуществлялось на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ, адаптированных на основе ФГОС детей с ОВЗ. Учебный план был направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования;
- развитие адаптивной образовательной среды;
- развитие здоровьесберегающей культуры учащихся;
- развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся 1-11 классов.

При моделировании учебных планов мы стремились учесть интересы и потребности детей и их родителей, а также инновационное направление школы. В связи с этим в школе введено преподавание английского языка (второй иностранный) с пятого класса. В 4 классе ведётся курс «Основы религиозной культуры и светской этики», в 5 классе «Основы духовно нравственного развития».

Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

### **УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ**

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Результаты качественных показателей за последние 3 года:

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Аттестовано</b>	77	80	82
<b>Отличников</b>	3	4	6
<b>Неуспевающих</b>	2	0	0

<b>Хорошистов</b>	25	23	20
<b>Успеваемость</b>	97,37	100	100
<b>Качество знаний</b>	54,39	44,44	32

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

### **Начальное общее образование**

В 2021-2022 учебном году обучалось 39 учеников.

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программе: «Школа России».

В течение 2021-2022 учебного года педагоги начальных классов работали над повышением качества учебно-воспитательного процесса в соответствии со следующими задачами:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения в условиях решения учебных и жизненных задач.

Результаты качественных показателей за последние 3 года:

<b>Учебный год</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
<b>Аттестовано</b>	39	39	39
<b>Отличников</b>	1	0	3
<b>Неуспевающих</b>	0	0	0
<b>Хорошистов</b>	13	12	9
<b>Успеваемость</b>	100	100	100
<b>Качество знаний</b>	35,9	30,77	30,77

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 1 – 4 классов продолжили обучение в соответствии с ФГОС начального общего образования. Наряду с предметными достижениями, которые традиционно планировались начальной школой, и личностным развитием, которое не подлежит инструментальной диагностике, Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия.

### **Основное общее образование и среднее общее образование.**

На конец 2021-2022 учебного года обучалось 43 учащихся: в основной школе – 35 учащихся, в средней- 8 учащихся.

Результаты качественных показателей за последние 3 года обучающихся 5-9 классов:

<b>Учебный год</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
<b>Аттестовано</b>	31	36	35

<b>Отличников</b>	2	4	1
<b>Неуспевающих</b>	2	0	0
<b>Хорошистов</b>	10	7	9
<b>Успеваемость</b>	93,55%	100%	100%
<b>Качество знаний</b>	38,71	30,56 %	25,7

### **ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Согласно школьному плану с 15 по 31 мая 2022 года проходили административные контрольные работы для 5 – 8,10 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

**Цель:** выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов и ВПР. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

#### ***Результаты ВПР в 4 классе:***

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе**

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	8	7	1	0	3	3	59%	14,2

**Вывод:** затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе**

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	8	7	0	2	4	1	85,5%	25,5%

**Вывод:** затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; определение площади и периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части)

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе**

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).  
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	8	8	2	5	1	0	100%	87,5%

**Вывод:** затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион (какие животные в нем живут).

#### **Результаты ВПР в 5-8,11 классах:**

Класс	Предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	Русский язык	9	5	0	3	2	4	55,5%	33,3%
5	Математика	9	9	0	1	1	7	22,2%	0%
5	История	9	9	0	7	2	0	100%	77,7%
5	Биология	9	9	1	6	2	0	100%	77,7%
6	Русский язык	11	11	0	2	9	0	100%	18%
6	Биология	11	8	0	2	5	1	87%	25%
6	Математика	11	7	0	0	5	2	71%	0%
6	Обществознание	11	10	0	6	4	0	100%	60%
7	Русский язык	6	6	0	3	3	0	100%	50%
7	Математика	6	5	0	0	3	2	60%	0%
7	Обществознание	6	5	0	0	4	1	80%	0%
7	Английский язык	6	3	0	0	2	1	66,6%	0%
8	Русский язык	4	4	0	2	0	2	50%	50%
8	Математика	4	4	0	4	0	0	100%	100%
8	Химия	4	4	1	1	2	0	100%	50%
8	История	4	4	0	1	3	0	100%	25%
11	Биология	3	3	0	1	2	0	100%	33,3%
11	География	3	3	0	1	2	0	100%	33,3%
11	Физика	3	3	0	0	3	0	100%	0%

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9класса**

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми

документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2021 год.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя- предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, собеседование по русскому языку (устный русский язык).

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь удовлетворительной подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «Решу ОГЭ - Гуцин»;
2. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного

общего образования.

2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:

- ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
- ✓ распределение выпускников;
- ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
- ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- Формы проведения экзаменов;
- Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

4. Результаты ОГЭ

#### Обязательные предметы:

Русский язык			Математика		
«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
0	1	1	0	1	1

#### Предметы по выбору:

Биология			География			Химия		
«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
0	1	1	5	0	1	0	0	1

Все обучающиеся 9-х классов владеют навыками работы с тестами, умеют заполнять бланки ответов, но не все правильно используют поле замены ошибочных ответов.

Проведены родительские собрания и совещания учителей-предметников с рекомендациями по преодолению недостатков в подготовке к государственной итоговой аттестации.

#### Средний балл сдачи ЕГЭ:

Русский язык	Математика профиль	Математика база	Информатика
56	40	2 уч. – оценка 3	41,5

Все обучающиеся 11 класса владеют навыками работы с тестами, умеют заполнять бланки ответов.

Проведены родительские собрания и совещания учителей-предметников с рекомендациями по преодолению недостатков в подготовке к государственной итоговой аттестации.

Целенаправленная работа по подготовке к экзаменам велась учителями предметниками и классными руководителями в течение всего учебного года.

Учащиеся и родители были ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации, была проведена диагностика выбора экзаменов.

Результаты анкетирования показали, что обучающиеся 11-ого класса выбирают экзамены для итоговой аттестации по следующим причинам: необходимость для поступления в учебные заведения.

Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2021 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

100% выпускников сдали обязательный экзамен по русскому языку и математике (профильный базовый уровни) с первого раза;



## Участие в конкурсах, олимпиадах

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно. В 2021 – 2022 учебном году в школе была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей. В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам. Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Большое внимание уделялось работе с одарёнными детьми и вовлечение их в творческую, учебную, исследовательскую и познавательную деятельность.

Ежегодно принимаем участие в конкурсе портфолио достижений учащихся. В 2021-2022 уч. году грантом главы района в размере 10 тысяч рублей награждены ученики 11 класса Кожухов Андрей и Николаева Ирина, а в размере 1,5 тысячи рублей ученик 9 класса Маскаев Денис и ученицы 10 класса Мартынова Елена, Леденева Таисия, Григорьева Кристина.

Кроме этого ежегодно принимаем участие в районном конкурсе «Ученик года» среди 9-11 классов и среди учащихся 7-8 классов.

В районном этапе ВСОШ ученица 10 класса Григорьева Мария стала призером по биологии. Обучающиеся участвовали и занимали призовые места в мероприятиях разного уровня.

Воспитательная работа в школе в 2020-2021 учебном году строилась по следующим направлениям:

гражданско-патриотическое;  
духовно-нравственное;  
учебно-познавательное;  
спортивно-оздоровительное;  
экологически-трудовое;  
работа с родителями  
профилактика правонарушений.

2. Реализация основных направлений воспитательной работы

2.1. Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

За год в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Классными руководителями проведены классные часы:

«Ко Дню Героев»;  
«День народного единства»;  
«Блокада Ленинграда»;  
«Пионеры-герои»;  
«Сталинградская битва».

2. Внутришкольные мероприятия

«А ну-ка мальчики»;

Единый урок мужества, посвященный Дню героев Отечества;

Школьный конкурс чтецов «О той войне».

3. Торжественные линейки, посвященные

Дню народного единства;

«Дню конституции»;

Снятию блокады Ленинграда.

4. Участие в районных, краевых и всероссийских конкурсах и акциях:

«Символы Победы» (победители и призеры), «Без срока давности» (Кожухов Андрей- победитель регионального этапа), «Окна Победы», «Спасибо за мирное небо», смотр-конкурс строевой подготовки Юнармейских отрядов (районный этап – 3 место).

## 2.2. Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

В школе ведет работу первичная ячейка РДШ под руководством Овчинниковой В.Н., которая в течение года ведёт активную деятельность. Стали традиционными такие мероприятия «День пожилого человека», «День Матери», «Раз в крещенский вечерок».

Работа по данному направлению в истекшем учебном году осуществлялась на достаточно высоком организационном и творческом уровне.

Дети активно принимают участие в акциях и конкурсах различного уровня, имеют высокие награды:

«Живая классика», «При солнышке тепло, при матушке добро» «Как чудесен этот мир», «Таланты без границ» и др.

## 2.3. Учебно-познавательное направление

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях.

Мероприятия по данному направлению:

день самоуправления (октябрь)

конкурс чтецов «Живая классика», районная научно-практическая конференция (Мартынова Елена, Леденева Таисия – призеры), районный краеведческий конкурс «Мое Отечество» (Маскаев Денис, Калинин Арсений – призеры);

Районный конкурс «Ученик года»;

Районные конкурсы портфолио: «Рождественский бал главы района» (4 победителя), «Последний звонок» (2 победителя);

Всероссийский конкурс «Звезда Арктики – Умка» (Кожухов Андрей – 1 место).

В рамках профориентации в текущем году учащиеся школы были активно включены во Всероссийские проекты «Проектория», «Билет в будущее». Работа по реализации интеллектуального направления воспитательной деятельности, как никакая другая, тесно связана с учебной деятельностью. В настоящее время работа в данном направлении является систематической.

## 2.4. Спортивно-оздоровительное направление

Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

В школе большое значение уделяется внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися. Для этого на базе школы создан ШСК «Олимп», а также оборудованы спортивный зал, спортплощадка, на которых проводятся подвижные игры на свежем воздухе.

В школе постоянно проводятся спортивно-массовые мероприятия, эстафеты, игры, соревнования, как внутришкольные, так и с участием команд из других сел района, которые посещают обучающиеся с 1 по 11 классы.

Школа накопила опыт работы с обучающимися в системе физического воспитания.

В ОУ сложилась система традиционных массовых спортивных мероприятий, реализуемых в течение учебного года в рамках внеурочной деятельности учителя физической культуры. Это такие традиционные мероприятия, как: «Осенний кросс»; соревнования по волейболу, шашечный турнир, соревнования по лыжному спорту.

В течении года школьники принимали участие во всех районных соревнованиях и спортивных мероприятиях.

Осенний легкоатлетический кросс (сентябрь);

Безопасное колесо;

Участие в районных соревнованиях по лыжному спорту;

Районные соревнования по теннису (Заплечников Дмитрий - 2 место);

Районные соревнования по волейболу (3 место).

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по трем направлениям:  
профилактика и оздоровление: физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа; - образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно-консультативная работа: классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни:

## 2.5. Экологически - трудовое направление

Цель работы в данном направлении - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовка к активной трудовой деятельности. Подготовка к сознательному выбору профессии.

Для достижение этой цели были организованы и проведены следующие мероприятия:

Экологическая акция по очистке территории школы (сентябрь, апрель);

Акция «Сохраним птиц-сохраним леса» (декабрь), участие во всероссийской акции «Голубая лента» ;

Благоустройство и озеленение пришкольной территории (май - август);

Акция «Сохраним лес живым», посвященная Дню Победы (май);

Акция «Чистые берега»;

Участие во Всероссийском Экологическом диктанте.

Работа по реализации экологически - трудового направления воспитательной деятельности считаю достаточно эффективной, но не хватает систематичности. В следующем учебном году необходимо систематизировать эту деятельность, увеличить количество мероприятий, расширить сотрудничество с организациями реализующими экологические программы.

## Результативность участия обучающихся во ВОШ

Количество участников	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров
47	31	60	0	1	0	0

### *По результатам муниципального этапа ВОШ педагогам предметникам следует*

- Усилить работу по выявлению одаренных детей, включить в содержание уроков задания олимпиады
- Обобщить и распространить опыт отдельных ОО и учителей-наставников, имеющих стабильно высокие достижения учебной деятельности в подготовке призеров олимпиадного движения
- В рамках работы ШМО проводить практикумы для учителей физики, математики, информатики, химии по решению задач повышенной сложности
- Разработать план мероприятий по работе с одаренными детьми на 2022-2023 годы;
- Организовать систематическую дифференцированную работу с одаренными на уроках и внеурочных занятиях с использованием электронных методических материалов и рекомендаций, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;
- Продумать новые формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах;
- Проводить подробный анализ результативности участия в олимпиадах с принятием конкретных управленческих решений.

## Кадровый состав

В школе работает 18 педагогов, в том числе 1 – руководитель физкультурно-спортивного клуба «Олимп», 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед и дефектолог, 1 педагог-библиотекарь.

### Образование педагогов

Высшее образование	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Общее среднее
16	3	-	-

### Аттестация

Соответствие	Первая	Высшая	Не имеют категории
-	6	7	6

По стажу:	По возрасту:
До 5 лет – 1 человека Свыше 30 лет – 5 человек	До 30 лет – 1 человек Свыше 55 лет – 6 человек.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Методическая темой школы в 2021-2022 учебном году стало повышение качества образования через непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства и квалификации учителя, его эрудиции, компетентности на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения, а целью формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации требований ФГОС второго поколения и воспитания высоконравственной и конкурентоспособной личности, способной адаптироваться в современном мире, в связи с этим было проведено ряд мероприятий направленных на осуществление данной цели и как результат - значительное увеличение количества педагогов повысивших свою квалификационную категорию, прошедших курсы повышения квалификации и значительное увеличение количества педагогов участвующих в профессиональных конкурсах для учителей.

За 2021-2022 учебный год прошли аттестацию на квалификационную категорию 6 педагогов, а также 5 педагогов подали заявление на аттестацию в следующем учебном году.

### АТТЕСТАЦИЯ 2021-2022 уч. год

Список педагогических работников, получивших в течение учебного года в установленном порядке первую и высшую квалификационную категорию.

№	ФИО	должность	категория
1	Тигольских Сергей Михайлович	учитель	1
2.	Константинова Екатерина Николаевна	Педагог-психолог	1
3.	Вычужанина Евгения Владимировна	учитель	высшая
4.	Худяков Владимир Владимирович	Педагог ДО	первая
5.	Посохина Татьяна Николаевна	учитель	высшая
6.	Калинина Ксения Михайловна	Учитель-логопед	первая

В 2021-2022 учебном году учителя нашей школы активно принимали участие в профессиональных конкурсах разного уровня и направленности, где занимали призовые места.

**Итоги педагогических конкурсов за 2021-2022 уч.год**

Название конкурса	Уровень	ФИО участников	Результат
«Лыжня России - 2022»	Муниципальный	Худяков Владимир Владимирович	1 место
«Учитель года – 2021»	Муниципальный	Худяков Владимир Владимирович	участие
<b>Международная образовательно-патриотическая акция «Фестиваль сочинений РусФест»</b>	Всероссийский	Калинина Ксения Михайловна	участие
«Педагог ДО - 2022»	Муниципальный	Калинина Ксения Михайловна	1 место
Соревнования по пулевой стрельбе среди работников образования	Муниципальный	Калинина Ксения Михайловна Прусс Владислав Константинович Худяков Владимир Владимирович Сафонова Эльвина Александровна	участие
Диктант Победы	Всероссийский	10 педагогов	участие
Всероссийский экологический диктант	Всероссийский	5 педагогов - участие, 4 педагога – 3 место	участие
Всероссийский этнодиктант	Всероссийский	13 педагогов	участие
Большой географический диктант	Всероссийский	Солдатенко Людмила Валерьевна	участие
<b>Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»:</b>	Международный	Калинина Ксения Михайловна Маскаева Анастасия Васильевна	участие
<b>Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучший сайт»</b>	Всероссийский	Калинина Ксения Михайловна	1 место

**Прохождение курсов повышения квалификации за 2021-2022 уч. г.**

№	ФИО	должность	тема	форма	Кол-во часов
1	Маскаева А. В.	Учитель биологии и химии	1.«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»;	дистанционно	36

			<p>2. "Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года";</p> <p>3. «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста";</p> <p>4. «Основы преподавания химии в условиях обновленных ФГОС»;</p> <p>5. «Основы преподавания биологии в условиях обновленных ФГОС».</p>		36 36 37 37
2.	Калинин Е. В.	Учитель физики	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста";	дистанционно	36
3.	Тигольских С. М.	Учитель физики	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста";	дистанционно	36
4.	Худяков В. В.	Учитель физической культуры	«Основы преподавания физической культуры в условиях обновленных ФГОС»	дистанционно	37
5.	Вычужанина Е. В.	Учитель математики	«Основы преподавания математики в условиях обновленных ФГОС»	дистанционно	37

6	Овчинникова В. Н.	Учитель технологии	"Современные технологии воспитания",	дистанционно	36
7	Калинина И. Н.	Учитель начальных классов	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	дистанционно	36
8	Солдатенко Л. В.	Учитель начальных классов	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»,	дистанционно	36
9	Посохина Т. Н.	Учитель начальных классов	«Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО»	дистанционно	36
10	Константинова Е. Н.	Педагог-психолог	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"	дистанционно	72
11.	Калинина К. М.	Учитель-логопед	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	дистанционно	36
12.	Уварова А. М.	Учитель истории и обществознания	Особенности введения и реализации обновленных ФГОС ООО»	дистанционно	72
13.	Уварова А. М.	Учитель истории и обществознания	"Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС"	дистанционно	72

### **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Комплексная безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: антитеррористическая защищенность, физическая охрана, гражданская оборона, охрана труда и электробезопасность, профилактика правонарушений ПДД, пожарная безопасность, защита персональных данных.

В школе имеется «Паспорт безопасности». В будничные, выходные и праздничные дни ведется круглосуточное дежурство. Перед массовыми мероприятиями проводятся комиссионные проверки территории и помещений школы, эвакуационных выходов, выходов на крышу, подвальных помещений, ключей от помещений школы, наличия инструкций и памяток о порядке действий в ЧС; проверки первичных средств пожаротушения, назначаются ответственные лица, составляются акты. Работает одна стационарная тревожная кнопка для осуществления мгновенного реагирования на

чрезвычайные ситуации.

Территория школы просматривается при помощи 4 видеокамер, подключенных к видеосерверу, ведущим запись на жесткий диск.

Здание школы оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации и средствами первичного пожаротушения - порошковыми огнетушителями в соответствии с нормами.

На каждом этаже планы эвакуации из здания школы. Оформлены соответствующие стенды.

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

В следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС в ОУ;
4. Продолжить оснащение ОУ первичными средствами пожаротушения и обновление системы видеонаблюдения.

В целом работу МОБУ Нижнекужебарская СОШ за 2021-2022 учебный год можно признать удовлетворительной.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Продолжить работу по повышению образовательных результатов в 2022-2023 учебном году.
2. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
3. Продолжать работу по преемственности на уровне начального общего и основного общего образования.
4. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
5. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
6. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей - предметников и родителей.
7. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
8. Задача каждого уровня образования – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
9. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новый уровень обучения.
10. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
11. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
12. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
13. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень



самостоятельности, владение приемами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

14. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

#### **ЗАДАЧИ НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Обеспечить переход образовательной организации на обновленный ФГОС начального общего образования (1-4 класс) и основного общего образования (5-6 класс).
3. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
4. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

